

LUNDI 4 MAI

Lexique CE2 / CM1 : La polysémie – séance 1

- 1) Je fais 4 exercices au choix. Les 4 autres seront pour la semaine prochaine, donc ne perds pas ta feuille.

Pdf de correction.

Maths CE2 : Les solides.

- 1) J'encadre les nombres suivants à l'unité de mille.

Exemple : 3 790 c'est entre 3 000 et 4 000 donc j'écris $3\ 000 < 3\ 790 < 4\ 000$.

$$6\ 000 < 6\ 496 < 7\ 000$$

$$5\ 000 < 5\ 572 < 6\ 000$$

$$2\ 000 < 2\ 406 < 3\ 000$$

- 2) Dictée de nombres : j'écris en chiffres et en lettres les nombres suivants :

7 001 : sept-mille-un.

5 065 : cinq-mille-soixante-cinq.

7 039 : sept-mille-trente-neuf.

- 3) Calcul mental : je révise mes tables de multiplication en répondant le plus rapidement possible et correctement à au moins 10 tables différentes (ex : $3 \times 7 - 6 \times 4 - 5 \times 8 - \text{etc}$).

Si je ne donne pas la bonne réponse, ou que je ne sais pas répondre, je continue jusqu'à ce que j'ai 10 bonnes réponses. **Vérification et correction au fur et à mesure.**

- 4) Problème : « *Des cyclistes vont faire une course sur une boucle en ville. La boucle fait 12 km et 200 m. Ils vont faire 10 tours. Combien de km vont-ils courir au total ?* »

$$12\text{km}200\text{m} = 12\ 200\text{m}.$$

$$12\ 200\text{m} \times 10 = 122\ 000\text{m}$$

$$122\ 000\text{m} = 122\text{km}.$$

Ils vont parcourir 122 km au total.

- 5) Je découvre les solides. A partir de la fiche solide, j'essaie de fabriquer un cube, un pavé et un tétraèdre. J'ai le droit d'utiliser tout ce que je veux (à condition que papa et maman soient d'accord bien sûr!) : carton, pâte à modeler, allumettes,... je peux prendre une photo de mes créations et l'envoyer à la maîtresse si j'ai envie.

Bravo pour votre créativité, je vais bientôt publier l'article avec toutes vos productions !

MARDI 5 MAI

Conjugaison CE2 /CM1 : Le futur – séance 2

Pour la leçon et les exercices sur le futur, ce sont les mêmes documents que la semaine dernière, je vous les remets en pièce jointe mais normalement vous les avez déjà.

Je fais l'exercice n°7. J'essaie de faire l'exercice sans regarder la leçon, et quand j'ai fait tout ce que je pouvais sans regarder, je prends ma leçon pour vérifier mes réponses et m'aider à trouver celles que je n'ai pas réussies.

PDF de correction de la semaine dernière, je le remets au cas où.

Maths CE2 : Les situations de partage.

1) Combien de milliers y a-t-il dans : $500 + 600 + 400 + 500 + 700 = 2\ 700$ soit 27 milliers

2) Fiche calculs n°1

Fiche d'entraînement au calcul 1 :

$$24 + 9 = 33$$

$$37 + 8 = 45$$

$$55 + 9 = 64$$

$$74 + 18 = 92$$

$$258 + 9 = 267$$

$$845 + 8 = 853$$

$$654 + 19 = 673$$

$$205 + 18 = 223$$

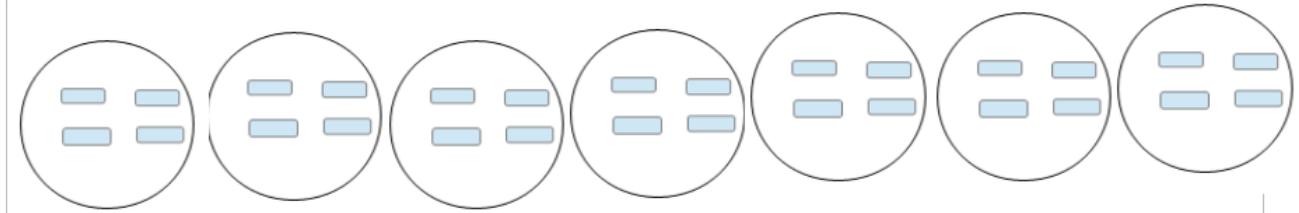
$$3231 + 19 = 3.250$$

$$929 + 18 = 947$$

3) Résous les 3 problèmes suivants. N'hésite pas à faire des dessins pour t'aider.

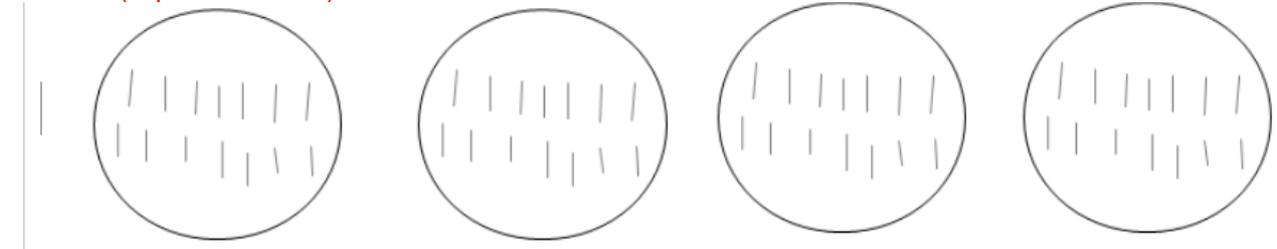
Problème 1 : « J'ai 28 bonbons. Je veux les partager entre 7 enfants. Combien de bonbons chacun va-t-il recevoir ? »

Je dois séparer les 28 bonbons entre les 7 enfants. Il faut donc que je dessine 7 enfants (7 ronds), et je distribue les 28 bonbons (rectangles bleus) un par un. Chaque enfant aura donc 4 bonbons. On peut vérifier en faisant une multiplication : $7 \times 4 = 28$.



Problème 2 : « L'agricultrice a 57 poteaux à planter pour fermer son champ. Elle veut mettre autant de poteaux sur les 4 côtés. Combien de poteaux va-t-elle mettre sur chaque côté ? En restera-t-il ? »

Je dois séparer les 57 poteaux (bâtons) en 4 paquets (ronds) puisqu'il y a 4 côtés au champ. Je vais donc avoir 4 paquets de 14 poteaux et il me restera 1 poteau. On peut vérifier par une multiplication : $4 \times 14 = 56$ et $56 + 1$ (le poteau restant) = 57.



Problème 3 : « La directrice de l'école a reçu 150 stylos dans sa commande. Elle fait des paquets de 25 pour en donner à chaque classe. Combien de paquets peut-elle faire ? »

Je dois donc séparer les 150 stylos en paquets de 25. Je fais donc des groupes de 25 jusqu'à ce que

j'arrive à 180... Elle pourra faire 6 paquets de 25 stylos.

$$\begin{array}{ccccccc} 25 & + & 25 & + & 25 & + & 25 & + & 25 & + & 25 & = & 150 \\ \swarrow & & \\ 50 & + & 50 & + & 50 & = & 150 \end{array}$$

JEUDI 7 MAI

Grammaire CE2/CM1 : Le groupe nominal

Dans chaque phrase :

- 1) souligne le verbe en rouge
- 2) souligne les noms en bleu (précise si c'est un nom commun ou un nom propre)
- 3) entoure les déterminants en bleu. Pour les CM1, précise de quel déterminant il s'agit.
- 4) souligne les adjectifs en vert.
- 5) souligne les compléments du nom en noir.

- 1) Marie a acheté une robe noire.
NP NC
- 2) Le chat mange ses croquettes au poulet.
NC NC
- 3) Les élèves font la sieste dans la classe.
NC NC NC
- 4) Les spectateurs encouragent les joueurs de basket.
NC NC
- 5) Je te prête mon gros ballon rouge.
NC
- 6) Ma gentille mamie a préparé un gâteau au chocolat.
NC NC
- 7) Marie et Louison vont à Paris.
NP NP NP
- 8) Lucien a perdu son porte-clé préféré.
NP NC
- 9) Je déguste une glace à la fraise.
NC
- 10) Martin rêve d'être un super aventurier de la jungle.
NP NC

Maths CE2 :

- 1) Combien de milliers y a-t-il dans : $700 + 300 + 400 + 500 + 800 + 200 = 2\ 900$ soit 29 milliers.
- 2) Fiche calculs n°2

Fiche d'entraînement au calcul 2 :

$24 - 9 = 15$

$37 - 8 = 29$

$55 - 9 = 46$

$74 - 18 = 56$

$258 - 9 = 249$

$845 - 8 = 837$

$654 - 19 = 635$

$205 - 18 = 187$

$3231 - 19 = 3212$

$929 - 18 = 911$

3) Fiche problème température.

Réponds aux questions :

- Quelle température faisait-il en décembre ?

8°C

- Quelle température faisait-il en février ?

4°C

- Quelle température faisait-il en avril ?

15°C

Les élèves ont ensuite noté les températures en mai (17°) et en juin (21°). Plutôt que de les ranger dans un graphique, ils veulent mettre toutes les températures dans un tableau. Fais un tableau dans ton cahier avec tous les mois de l'année scolaire et les températures.

Mois	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.	Janv.	Fev.	Mars	Avril	Mai	Juin
Temp.	22°C	16°C	9°C	8°C	7°C	4°C	10°C	15°C	17°C	21°C